

## **BS Weesperluis: Samenwerkingsschool Spirit Talent Primair**

Spirit (oecumenisch onderwijs) en Talent Primair (openbaar onderwijs) werken samen om deze nieuwe school in de wijk Weesperluis werkelijkheid te maken. Op deze plek verwoorden we kort de missie en visie van beide besturen op de nieuwe school en de kernwaarden die het fundament vormen bij het stichten van de school. Samen met het nog te werven schoolteam en ouders van het eerste uur maken we dit steeds meer concreet. De basis staat, de invulling doen we samen.

Wij vinden het daarbij belangrijk de doorgaande ontwikkeling en leerlijnen van 0 tot 12 jaar te bevorderen, waarbij er een nauwe samenwerking plaatsvindt met onze partners: het kinderdagverblijf, de BSO en de gemeente/sportvoorziening.

### **Kernwaarden:**

In deze nieuwe school werken we op basis van de volgende kernwaarden: Kind staat centraal, Autonomie, Respect, Duurzaamheid, Samenwerking, Verantwoordelijkheid.

De kernwaarden vormen het fundament van onze school en zijn uitgewerkt in de missie en visie van de school.

### **Missie**

In onze school richten we ons op de op de brede (talent)ontwikkeling van de kinderen, het actief leren van de kinderen, de autonomie in het onderwijs, de samenwerking op alle niveaus, hoge kwaliteit van het onderwijs en leren, duurzaam leren door onderwijs dat boeit en duurzaamheid van de school.

### **Hoe ziet dat er uit?**

In de toekomstige school zullen leerlingen in wisselende groepssamenstellingen gebruik maken van de beschikbare ruimten (leerpleinen, groepsruimten en kleinere ruimtes: er wordt gewerkt in reguliere groepen en er wordt gewerkt in kleine groepjes (bijvoorbeeld viertallen). Waar dat het leren bevordert kan sprake zijn van groep overstijgend werken. Op deze manier willen wij letterlijk ruimte geven aan de brede ontwikkeling van kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind 'gekend en gezien' wordt. We vinden het daarom belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt in zijn haar eigen groep. Deze groep is de basis voor het onderwijs dat gegeven wordt. In deze groep starten we de dag. Het is onze thuisbasis gedurende de dag en we sluiten er de dag af en kijken terug op het geleerde. Zo zorgen we voor kleinschaligheid binnen de grootschaligheid van de hele school. Deze kleinschaligheid komt ook tot uitdrukking bij het geven van instructies. De behoefte van de leerling bepaalt grotendeels waar, door wie en op welk niveau het kind instructie krijgt. Onze school organiseert het onderwijs rondom het kind. We leren kinderen zelfstandig te werken en leren én samenwerken en samen leren.

In onze school leren kinderen duurzaam door onderwijs dat hen boeit en uitdaagt. De basis voor het leren is een goede instructie. De inrichting van de school, de keuzes in methoden, middelen en materialen stimuleert hen tot onderzoekend leren. Leerkrachten maken flexibel gebruik van werkvormen om het leren zo veel mogelijk te ondersteunen. Een belangrijke pijler daarbij is, dat het kind eigenaar wordt van het eigen leerproces: de leerlingen volgen per week een persoonlijk plan en als thuisbasis heeft het de eigen stamgroep op basis van leeftijd.

De volgende punten ondersteunen bovenstaande visie met betrekking tot het onderwijs:

- ICT middelen zijn een hulpmiddel, geen doel op zich: ieder kind heeft toegang tot een device;
- Zaakvakken: groep doorbrekend, veel differentiatie, veel individueel mogelijk;
- Wereld oriënterende en creatieve vakken in samenhang.

## **De Nieuwe Jozefschool**

### **Missie**

Een mens wil graag gezien worden zoals hij is. Een kind zeker. Of het hoog of laag springt, of het links of rechts hinkelt, het mag niet uitmaken. Elk kind moet voelen een plaats te hebben in de groep en in de gemeenschap van school. Het kind moet weten dat het er toe doet, dat het op deze school aanwezig is. De school bevestigt het kind in zijn (school)bestaan en helpt het bij zijn/haar ontwikkeling. Elk kind mag zich op onze school cognitief, sociaal-emotioneel en kunstzinnig laten zien.

### **Wie zijn wij ?**

Op onze school bieden wij op drie leerpleinen ( 3- 6 jarigen, 7 tot 9 jarigen en 10 tot 12 jarigen) met elk een eigen team leerkrachten onderwijs aan.

Ons motto: kwaliteit is consequent kindgericht ' zien we terug binnen deze leerpleinen en ons onderwijs. Op een leerplein bouw je aan verantwoordelijkheden, werk je samen aan verschillende opdrachten en leer je van en met elkaar. Op deze wijze kunnen leerlingen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsgebieden en -niveaus en met diverse talenten zich ontplooien met optimale aandacht. Binnen het leerplein hebben de leerlingen hun eigen thuisgroep en vaste leerkracht. In de thuisgroep hebben de leerlingen hun vaste, gezamenlijke startmoment en reflectiemomenten gedurende de schooldag. Tussen de instructieblokken door plannen de leerlingen hun eigen activiteiten. Zo leren zij zelfstandig te werken en kan er onderwijs op maat voor alle kinderen geboden worden.

Onze school werkt met het concept van ondernemend- en ontdekkend leren.

Onze ruimtes zijn dan ook zo ingericht dat de vakken betekenisvol kunnen worden gegeven en in samenhang worden vormgegeven en aangeboden.

In blokken van zes weken werken de leerlingen aan in het middagprogramma aan een thema, waar ook workshops onderdeel van uitmaken. Tijdens deze thema's krijgen de leerlingen de ruimte om eigen ideeën in te brengen.

Er is veel aandacht voor cultuur, kennisconstructie, ICT vaardigheden, probleem oplossend denken, creativiteit en planmatig werken. Alle leerlingen worden uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien op cognitief, sociaal emotioneel, kunstzinnig (drama, dans, muziek en beeldende vorming) en sportief gebied.

In de omgang met elkaar zijn de uitgangspunten van onze eigen HVO methode (Hart van onderwijs) leidend.

Met deze door ons zelf ontwikkelde methode voor sociaal-emotionele vorming, willen wij de kinderen meenemen in hun individuele en persoonlijke zijn.

Door hun eigen krachten te leren kennen, te ontdekken en te leren inzetten wordt dit hun basis van handelen. Namelijk: het goede doen op het juiste moment, voor jezelf en je medeleerlingen. We streven naar een hoge kwaliteit van verbondenheid en gaan uit van het positieve in de mens en hun vertrouwen in de wil om te groeien.

Ons doel is de leerlingen een rugzak vol (zelf)kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen mee te geven.